

ΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΗ ΔΕΠ-Υ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΜΕ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΔΕΠ-Υ

Γκιώσης Ιωάννης

Ειδικός Παιδαγωγός – Υποψήφιος Διδάκτορας, ΤΕΦΑΑ Σερρών, ΑΠΘ

Μπιτσάκος Νικόλαος

Μεταδιδάκτορας – Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Μέλος ΣΕΠ,

Πανεπιστήμιο Νεάπολης Πάφου n.mpitsakos@nup.ac.cy

Περίληψη

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ) αποτελεί μία από τις συχνότερες νευροαναπτυξιακές διαταραχές της παιδικής ηλικίας και συνδέεται με σημαντικές προκλήσεις για τη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική προσαρμογή. Η αποτελεσματική εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών με ΔΕΠ-Υ εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τις στάσεις, τις γνώσεις και την αντιλαμβανόμενη επαγγελματική επάρκεια των εκπαιδευτικών, στοιχεία που επηρεάζουν άμεσα την εφαρμογή συμπεριληπτικών διδακτικών πρακτικών και τη διαμόρφωση ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Στο πλαίσιο αυτό, η παρούσα έρευνα διερευνά τις στάσεις και την αντιλαμβανόμενη επάρκεια εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στη διδασκαλία μαθητών με συμπεριφορές ΔΕΠ-Υ. Η έρευνα υλοποιείται στις Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας και Κρήτης, με τη χρήση του διεθνώς τεκμηριωμένου ερωτηματολογίου **SASA (Self-Assessed Skills and Attitudes)**, το οποίο αξιολογεί τις αντιλήψεις, τις στάσεις και την αυτοαντίληψη των εκπαιδευτικών ως προς την ετοιμότητά τους να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές απαιτήσεις της συμπεριληπτικής τάξης.

Τα ευρήματα αναμένεται να αναδείξουν τον βαθμό αντιλαμβανόμενης επάρκειας των εκπαιδευτικών, να καταγράψουν πιθανές διαφοροποιήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής και να διερευνήσουν τον ρόλο παραγόντων, όπως η επαγγελματική εμπειρία και η επιμόρφωση στη διαμόρφωση των στάσεων απέναντι στη ΔΕΠ-Υ. Η μελέτη φιλοδοξεί να συμβάλει στην τεκμηριωμένη κατανόηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και να υποστηρίξει τον σχεδιασμό αποτελεσματικότερων παρεμβάσεων, ενισχύοντας την ποιότητα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για τους μαθητές με ΔΕΠ-Υ.

Λέξεις-κλειδιά: Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), αντιλαμβανόμενη εκπαιδευτική επάρκεια, συμπεριληπτικές πρακτικές, κλίμακα SASA, πρωτοβάθμια εκπαίδευση